



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP PV 2018

Platnost 2022/2024

ROK ČARUJE – ÚSMĚV NÁM DARUJE

Vypracovala: Mgr. Kateřina Dudová a kolektiv učitelek MŠ

Projednáno na pedagogické radě: 22. 8. 2022

Platnost od: 1. 9. 2022

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
1.1.	Název školního vzdělávacího programu	3
1.2.	Údaje o škole.....	3
1.3.	Zřizovatel	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1.	Základní údaje.....	4
3.	Podmínky vzdělávání	4
3.1.	Věcné (materiální) podmínky.....	4
3.2.	Životospráva.....	5
3.3.	Psychosociální podmínky.....	7
3.4.	Organizace chodu	8
3.5.	Řízení mateřské školy	9
3.6.	Spoluúčast rodičů	10
3.7.	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.11.	Organizace distančního vzdělávání	13
3.12.	Organizace vzdělávání.....	13
4.	Charakteristika vzdělávacího programu	17
4.1.	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
4.2.	Dlouhodobý plán rozvoje školy po materiálně technické stránce	19
4.3.	Metody a formy vzdělávání.....	19
5.	Vzdělávací obsah.....	20
5.1.	Principy a metody vzdělávání	20
5.2.	Třídní vzdělávací program	20
5.3.	Uspořádání témat ŠVP	21
5.4.	Uspořádání témat ŠVP	21
5.5.	Integrované bloky.....	21
5.6.	Dílčí projekty a programy	36
6.	Systém evaluace	39

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Rok čaruje – úsměv nám daruje

1.2. Údaje o škole

Název a adresa: Mateřská škola Nelahozeves, okres Mělník
Školní 10, 277 51 Nelahozeves
Právní forma: Příspěvková organizace
IČ: 70 99 23 21
Ředitelka: Mgr. Kateřina Dudová
Kontakt: telefon 315 785 035, 725 955 300
e-mail skolka@msnelahozeves.cz
webové stránky: www.msnelahozeves.cz
Adresa detašovaného pracoviště:
Zagarolská 313, 277 51 Nelahozeves
Kontakt: telefon 728 227 327
e-mail - skolkazaga@msnelahozeves.cz

1.3. Zřizovatel

Název a adresa: Obec Nelahozeves
Školní 3, 277 51 Nelahozeves
IČ: 00 23 70 94
Kontakt: telefon 315 785 003

V Nelahozevsi dne 22. 08. 2022

Mgr. Kateřina Dudová

2. Charakteristika školy

2.1. Základní údaje

V současné době sídlí mateřská škola ve dvou budovách a to v ulici Školní a ulici Zagarolská (detašované pracoviště). V budově ve Školní ulici došlo k celkové rekonstrukci budovy a na základě těchto skutečností byla ve školním roce 2020/2021 navýšena kapacita školy na pět tříd.

MŠ v ulici Školní č. 10:

1. Berušky
2. Medvídci
3. Žabičky

MŠ v ulici Zagarolská č. 313:

1. třída Kořata
2. třída Štěňata

Personál MŠ sestává z 11 pedagogických pracovníků (9 učitelek a 1 asistentka pedagoga) a 3 nepedagogických pracovníků.

Mateřská škola v ulici Školní sídlí v budově, která byla v roce 2020/2021 zrekonstruována do současné podoby mateřské školy. Přistavěna byla velká společná šatna a jídelna. Třídy jsou zařízeny moderně a účelně. Prostředí ve třídách umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku.

V Zagarolské ulici využívá mateřská škola horní patro dvojpodlažní nemovitosti. Prostory používané MŠ jsou po kompletní rekonstrukci provedené ve školním roce 2011/2012. Třídy jsou velmi pěkně a moderně vybaveny. Na jaře roku 2015 došlo k zateplení celé budovy.

3. Podmínky vzdělávání

Prostory budovy v ulici Školní jsou řešeny pro tři třídy mateřské školy. Prostory mateřské školy v ulici Zagarolská jsou umístěny v prvním patře.

Mateřská škola nemá svojí vlastní kuchyň, ale jen výdejnu stravy. Donašku zajišťují paní školnice z jídelny, která patří pod základní školu. Jídelna sousedí s mateřskou školou v ulici Školní. Do budovy v Zagarolské ulici je potřeba stravu dovážet služebními autem v přepravních boxech k tomu určených.

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídě umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Nábytek v herně je dřevěný, variabilní, uspořádaný do hracích a pracovních koutků. Dětské židle a stolky jsou ve dvou velikostech. V herně je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, velká molitanová stavebnice, stolní deskové hry, puzzle a další. Herní prostor je pokryt kobercem. Pro hudební činnosti jsou zde rytmičké

nástroje Orffova instrumentáře, klasické pianino v MŠ ve Školní a elektronické pianino v MŠ v Zagarolské. Hračky, pomůcky i výtvarný materiál jsou uloženy v otevřených policích, uzavíratelných skříňkách a skříňkách s plastovými zásobníky a kontejnery. Vše je dětem dostupné, jsou stanovena pravidla používání. K dispozici je audiovizuální technika – televizor, CD a DVD přehrávač, učitelky mohou využívat digitální fotoaparát, elektronické varhany, notebook a počítač s přístupem na internet, interaktivní displeje. Materiální vybavení školy je vyhovující, hračky jsou převážně nové, jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Průběžně je doplňována dětská a učitelská knihovna.

Prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem a lůžkovinami estetického vzhledu.

Šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí. Je zde také prostor pro vystavení dětských prací. Informační nástěnka pro rodiče je umístěna ve vstupním prostoru do mateřské školy.

Děti se samy se svými výtvy, konstruktivními pracemi podílejí na výzdobě interiéru. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány ve třídě a šatně. Okna mateřské školy zdobí dekorativní průstřihy. Vše je průběžně obměňováno podle ročních období a příležitostí. Interiér MŠ je také dotvářen trvalými nástěnnými dekoracemi a malbami.

Celkové vybavení hračkami, materiály a doplňky dává dětem široký prostor k hrám, činnostem i dalším aktivitám, které podporují rozvoj jejich osobnosti.

Školní zahrady vždy přímo navazují na objekt budovy. Mají zabudované zahradní herní prvky v souladu s evropskými bezpečnostními normami.

Během prázdnin r. 2012 byl na zahradě u MŠ ve Školní ulici zrealizován projekt, pod názvem „Na zahradě je nám prima“, na jehož realizaci školka získala finanční prostředky z dotace Středočeského Fondu sportu, volného času a primární prevence. Zahrada v MŠ ve Školní byla vybavena novými zahradními prvky: zastřešený vláček, balanční lávka a prolézací tunel. Ke zpříjemnění prostředí byly vysazeny nové dřeviny – okrasné keře.

Od roku 2013 se školka v Zagarolské může pyšnit herním prvkem „Lod“, který byl pořízen z peněz přidělených obcí.

V roce 2019 byla zajištěna oprava dopadových ploch na hřišti v Zagarolské ulici. Celé zahradní hřiště je zrekonstruováno gumovou dopadovou plochou. Pro děti je v parných dnech zajištěno osvěžení z nově zakomponovaného mlhoviště. Po rekonstrukci budovy ve Školní ulici bude také následovat celková rekonstrukce zdejší zahrady a herních prvků.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován doporučený interval.

Vedoucí školní jídelny připravuje týdenní jídelníčky, které jsou rozesílány na obě budovy mateřské školy, poté vytištěny a vyvěšeny na nástěnce v šatně školky. Jídelníček je také k nahlédnutí na webových stránkách.

Děti mají k dispozici dostatek tekutin během celého dne. V mateřské škole jsou na jednotlivých třídách umístěny nápojové konvice zakryté víkem, které jsou denně opakovaně naplněny čerstvou pitnou vodou. Každé dítě zde má místo označeno svou značkou. Děti mají k dispozici plastové kelímky, které si ukládají do polic určených pro pitný režim. Tyto kelímky jsou po ukončení provozní doby umyty a vráceny na původní místo k používání.

V mateřské škole máme zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby nám umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám i aktuální situaci. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po určité době odpočinku nabízen jiný klidný program.

V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře. Pobyt dětí venku je organizován aktuálně na základě potřeb výchovně vzdělávacího procesu, povětrnostních podmínek. Za příznivého počasí je výchovně vzdělávací činnost v maximální míře přenášena na školní zahradu, do přírodního i jiného prostředí v okolí školy se zabezpečením dostatečného prostoru pro volné pohybové aktivity dětí.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit... Pedagogové trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast...).

Režim stravování

8: 30 – 9:10 je podávána přesnídávka

Jídlo a hrnečky jsou připravené na servírovacím vozíku v jídelně. Děti si samostatně berou tácky a vybírají si samostatně velikost pokrmu. Po jídle nádoby odnášejí na místo k tomu určené.

11: 30 - 12: 10 je podáván oběd

Polévka je dětem nalévána pracovníci školní jídelny u stolečků. Nápoje si děti berou samostatně ze servírovacího vozíku. Pro druhé jídlo si děti chodí samostatně. Na velikosti porce se domlouvají s paní kuchařkou, která jídlo vydává. Po jídle si všichni nádoby odnášejí na místo k tomu určené.

14: 30 – 14: 45 je podávána odpolední svačina

Postup je stejný jako při podávání přesnídávky.

Pitný režim je zajišťován po celý den.

3.3. Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, bezpečně a byli zde spokojeni. Adaptace každého nově přichozícího dítěte do mateřské školy je řešena individuálně podle vzájemné dohody učitelky a zákonných zástupců dítěte. Přejeme si, aby se mateřská škola stala pro děti druhým domovem, kam rády chodí a těší se na kamarády, paní učitelky a ostatní zaměstnance a kde nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí. Jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou podrobně rozpracována v platném školním řádu mateřské školy. Veškeré jednání pedagogů i správních zaměstnanců je nenásilné, přirozené a citlivé. Pedagogové respektují obecné a vývojové zvláštnosti dětí a vytvářejí také organizaci dne tak, aby plně respektovala individuální potřeby a odlišnosti dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací – ne vyřazovací. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

3.4. Organizace chodu

Denní program v MŠ

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace, z věkového složení třídy, z evaluace a hodnocení.

6.30 – 8.00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8.00 - 8.30	<i>Hravé a pohybové aktivity, komunitní kruh</i>
8.30 – 9.10	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9.00 - 9.45	<i>Řízené aktivity při plnění školního vzdělávacího programu, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi</i>
9.45 -11.30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11.30 -12.15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12.15 -14.00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, poslech a sledování pohádek, zájmové kroužky</i>
14.00- 14.45	<i>Vstávání dětí, osobní hygiena, odpolední svačina</i>
14.45-16.30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

- Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.
- Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace.
- Pedagogové vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, pedagogové dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit.
- Pedagogové poskytují dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně.
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5.Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny – viz pracovní náplně zaměstnanců.

Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace zajišťuje ředitelka školy osobně nebo prostřednictvím vedoucí učitelky, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily.

Na začátku školního roku jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, apod.), všechny pracovnice budou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě. Zápisy z porad zajišťuje ředitelka školy, nebo její zástupkyně.

Informovanost rodičů se uskutečňuje formou informační tabule, individuálními rozhovory, prostřednictvím webových stránek, setkáním se na informativních schůzkách a na besídkách.

V MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitelka přiměřeně respektuje názory pedagogů, zapojuje vedoucí učitelku do řízení MŠ, ponechává jí dostatek pravomocí.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka i vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců MŠ, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s nejbližší základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálně výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

K důležitým spolupracovníkům patří:

Obec Nelahozeves

ZŠ Nelahozeves

PPP Mělník

SPC Slunce

Hasiči Nelahozeves

Obecní knihovna

Zámek Nelahozeves

3.6. Spoluúčast rodičů

Naší snahou je vytvořit s rodiči vztah založený na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami, správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve školním řádu. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy:

- neformální rozhovory při denních příležitostech, setkáních
- informativní schůzky
- slavnosti – vánoční svátky, jarní besídky aj.
- výstavky výtvarných prací
- závěrečné rozloučení s předškoláky
- sběr starého papíru
- sponzorské aktivity
- pomoc rodičů, hlavně tatínků při náročnějších pracích

O všech aktivitách informujeme rodiče pomocí nástěnek, článků zaslaných do obecního zpravodaje a informacemi uveřejněnými na naší webové stránce www.msnelahozeves.cz.

3.7. Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se základní školou

Cílem naší spolupráce je zajistit dětem plynulý přechod do základní školy.

Snažíme se společnými akcemi seznámit děti s novým prostředím.

- poznáváme prostředí základní školy
- spolupracujeme s učitelkami základní školy
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
- navštěvujeme naše předškoláky v základní škole a sledujeme jejich úspěchy
- plánujeme slavnostní odchod předškoláků do základní školy za účasti rodičů a představitelů obce.

Spolupráce se školským poradenským zařízením

Cílem naší spolupráce je odborná pomoc

- při zjišťování školní zralosti dítěte před nástupem do základní školy,
- při diagnostice dětí, které se jeví jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- následné konzultace a přešetření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník a SPC Slunce v Unhošť.

Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem – Obcí Nelahozeves. Spolupráce je otevřená pro řešení všech problémů a ze strany představitelů obce je škole věnována značná pozornost. Tyto přátelské vztahy přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu školy a rozšiřují povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy.

Při práci s těmito dětmi je třeba, aby pedagog bral v úvahu podmínky výchovy a vzdělávání, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb těchto dětí a zároveň i ty, které jsou dány jejich speciálními potřebami.

O přijetí dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami vždy rozhoduje ředitelka školy. Ta musí zvážit, zda je schopna splnit nároky na integraci těchto dětí do své mateřské školy. Musí zajistit splnění podmínek materiálních, psychosociálních, personálních, odborných a dalších. Při svém rozhodování musí úzce spolupracovat s rodiči, ale i příslušným odborníkem – lékařem, odborným pedagogem, rehabilitačním pracovníkem, psychologem.

Vzdělávací plán pro tyto děti upravuje ředitelka školy ve spolupráci se svým pedagogickým kolektivem.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti s postižením:

- tělesným
- zrakovým
- sluchovým
- s poruchami pozornosti a vnímání
- mentálním,
na základě doporučení z PPP nebo SPC.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Je přihlíženo k individuálnímu přístupu a osobnostním charakteristikám.

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Je snaha spolupracovat s rodinou.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je dodržována bezpečnost prostředí.

Je zajištěno osvojení sebeobsluhy s ohledem na specifické dovednosti a možnosti dítěte.

Mohou být používány kompenzační pomůcky.

Je přihlíženo k individuálnímu přístupu

Vždy je spolupracováno s rodinou.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn asistent pedagoga.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna průběžná logopedická péče.

Průběžně jsou zajišťovány kompenzační pomůcky.

Je voleno přiměřené pásmo komunikace a je dbáno na kontrolu pochopení u dítěte.

Jsou zajištěny edukativní materiály pro rozvoj řeči.

S rodinou jsou konzultovány jazykové zvláštnosti.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Rámcový program umožňuje pedagogickým pracovníkům upravit své vzdělávací programy tak, aby byly vhodné i pro děti mimořádně nadané. Je třeba těmto dětem nabízet i jiné aktivity, které rozvíjejí jejich nadání, schopnosti a talent. Vždy je třeba mít na zřeteli, aby podpora mimořádných schopností nebyla jednostranná a neomezovala pestrost a rozsah obvyklé vzdělávací nabídky.

Po dohodě s rodiči nadaných dětí je možná spolupráce s projektem Mensa International, který využívá soubor technik a speciálně sestavených cvičení, které vedou ke zvýšení intelektových schopností u dětí předškolního věku.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření, týkajících se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

V naší mateřské škole došlo k těmto opatřením:

- nachází se zde hračky a didaktické pomůcky vhodné pro danou věkovou skupinu,
- jsou zvoleny uzavíratelné skříňky, vyšší police na ukládání hraček a pomůcek,
- byla přehodnocena přístupnost některých pomůcek,
- byl zakoupen stůl a židle odpovídající velikosti pro tuto věkovou skupinu podporující správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní,
- pro děti je ve třídě vymezen prostor k odpočinku během celého dne,
- bylo upraveno prostředí umývárny a WC,
- dvouleté děti se na školní zahradě budou pohybovat pod dozorem školního asistenta a pedagogického pracovníka. Využívat mohou zahradní prvky vhodné pro danou skupinu dětí,
- při vycházkách budou tyto děti označeny reflexními vestami.

3.11. Organizace distančního vzdělávání

- Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karanténa znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny předškolních dětí ve třídě.
- Mateřská škola poskytuje distanční vzdělávání dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina předškolních dětí ve třídě. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.
- V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Distanční vzdělávání bude probíhat na základě dobrovolnosti s ohledem na individuální podmínky každého dítěte.
- Podklady pro distanční vzdělávání bude zveřejňováno 1x-2x týdně na webových stránkách školy a webové platformě www.skolavpyzamu.cz. Zákonný zástupce vždy zajistí zpětnou vazbu zadávaných úkolů.

3.12. Organizace vzdělávání

- Organizace a provoz MŠ vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů.
- Provoz školy je od 6.30 hod. – 16.30 hod.
- Odchod dětí domů po obědě je umožněn ve 12.00-12.15 hod.

Rozdělení do tříd

V naší školce jsou v současné době 5 tříd s homogenním uspořádáním v budově detašovaného pracoviště. Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle věku. Vzhledem k tomu, že se naše školka skládá ze dvou budov od sebe vzdálených cca 2 kilometry, z níž jedna sousedí se základní školou, zohledňujeme ještě tyto parametry:

- místo bydliště
- to, zda má dítě v budově již docházejícího sourozence

- to, zda starší sourozenec odchází do základní školy, která sousedí s hlavní budovou školky
- preference rodičů

Charakteristika jednotlivých tříd

I. třída - Kořata

- v této třídě jsou umístěny děti zpravidla od tří do pěti let,
- tato třída je hlavně zaměřena zejména na klidný vstup dětí do mateřské školy, adaptace dětí, postupné zvykání na odloučení od rodičů na určitý čas, pomoc při navazování kamarádských vztahů, rozvoj poznávacích, tělesných, estetických a společenských návyků a dovedností a rozvoj sebeobslužných návyků.
- zvykání si na denní režim mateřské školy
- děti se postupně učí záměrně se soustředit, udržet pozornost, vyjádřit svůj vlastní názor a potřeby, respektovat potřeby a názory druhého.

II. třída - Štěňata

- v této třídě jsou umístěny děti zpravidla od pěti do sedmi let,
- zaměření na upevňování všech získaných poznávacích, tělesných, estetických a společenských návyků, prohlubování přátelské atmosféry mezi dětmi a pedagogy,
- děti si společně s učitelkami vytváří na začátku školního roku pravidla, učí se podle nich žít v kolektivu tak, aby se cítily šťastně a spokojeně,
- děti se se svými výtvary podílejí na výzdobě školky, dětské práce jsou vystavovány v šatnách, ve třídách, práce mohou zhlédnout rodiče, pravidelné obměňování prací dětí
- příprava na školu, aktivní logopedická péče,
- souběžné působení učitelů je zajištěno při pobytu venku.

III. třída - Žabičky

- v této třídě jsou umístěny děti zpravidla od pěti do sedmi let,
- zaměření na upevňování všech získaných poznávacích, tělesných, estetických a společenských návyků, příprava na školu, aktivní logopedická péče,
- děti si společně s učitelkami vytváří na začátku školního roku pravidla, učí se podle nich žít v kolektivu tak, aby se cítily šťastně a spokojeně,
- souběžné působení učitelů je zajištěno při pobytu venku mimo areál školy,
- děti si společně s učitelkami vytváří na začátku školního roku pravidla, učí se podle nich žít v kolektivu tak, aby se cítily šťastně a spokojeně,

VI. třída - Berušky

- v této třídě jsou umístěny děti zpravidla od tří do pěti let,
- tato třída je hlavně zaměřena zejména na klidný vstup dětí do mateřské školy, adaptace dětí, postupné zvykání na odloučení od rodičů na určitý čas, pomoc při navazování kamarádských vztahů, rozvoj poznávacích, tělesných, estetických a společenských návyků a dovedností a rozvoj sebeobslužných návyků.
- zvykání si na denní režim mateřské školy
- děti se postupně učí záměrně se soustředit, udržet pozornost, vyjádřit svůj vlastní názor a potřeby, respektovat potřeby a názory druhého.

V. třída - Medvídci

- v této třídě jsou umístěny děti zpravidla od čtyř do pěti let,
- zaměření na upevňování všech získaných poznávacích, tělesných, estetických a společenských návyků, prohlubování přátelské atmosféry mezi dětmi a pedagogy,
- děti si společně s učitelkami vytváří na začátku školního roku pravidla, učí se podle nich žít v kolektivu tak, aby se cítily šťastně a spokojeně,
- děti se se svými výtvary podílejí na výzdobě školky, dětské práce jsou vystavovány v šatnách, ve třídách, práce mohou zhlédnout rodiče, pravidelné obměňování prací dětí
- rozvíjení již získaných kompetencí a rozšiřování svých dovedností,

Přijímání dětí do mateřské školy

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 2 do 7 let v souladu se zákonem č. 561/2005 Sb. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím Nelahozevského zpravodaje, www stránek MŠ, www stránek obce a informační tabule pro rodiče. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy. Termín zápisu je stanoven v období od 2. do 16. května. Všechna její rozhodnutí podléhají spisovému řádu a jsou řádně evidována.

- Rodiče nově přijatých dětí mají možnost navštívit se svým dítětem předběžně mateřskou školu a seznámit se tak s podmínkami v našem zařízení.
- Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte individuální a řídí se potřebami dítěte. Vše probíhá v úzké spolupráci rodiny a mateřské školy.
- Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č.561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.
- Přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií v tomto pořadí:

- Děti s odkladem školní docházky + děti, které dovrší v následném školním roce 6 let ze spádové oblasti Nelahozeves, Hleďsebe I, II, Lešany.
- Děti s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti Nelahozeves, Hleďsebe I, II, Lešany dle věku (sestupná řada).
- Děti s trvalým bydlištěm v jiných obcích až po naplnění bodu č. 1 - 2. dle věku (sestupná řada).

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Na základě evaluační činnosti byly vytvořeny dlouhodobé koncepční záměry v oblasti zkvalitňování výchovné práce:

Citové prožívání dětí (dílčí cíle)

- vstřícnost k dítěti (prostředky)
- komplex estetických výchov
- estetika prostředí
- krása přírody
- vazby na učitelku
- prvky tvořivé dramatiky

Rozvoj osobnosti dětí

- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, činorodosti

Individuální přístup

- zvykání v MŠ – návštěvy
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- formy a metody práce
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- zkvalitnit spolupráci s provozními zaměstnanci především v oblasti stravování: flexibilita při zvláštních situacích (oslavy, svátky, výlety, apod.) a individuálního přístupu k dětem – nezasahovat do výchovné práce učitelky
- péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- kvalitní diagnostika
- individuální plány

Předškolní děti

- výživa, její zkvalitňování
- pitný režim
- bezpečné prostředí
- rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím TV a sportovních činností
- vycházky
- zařazování zdravotních cvičení
- volný pohyb

Spokojenost rodičů

- otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
- spolupráce
- vstřícnost

Vzdělávání pedagogů (viz. DVPP)

- vysílání na školení
- financování školení
- nákup literatury
- diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi
- spolupráce mezi pedagogy
- práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV
- zařazovat nové metody práce

MŠ jako metodické centrum

- poradenství pro rodiče, články, vývěsky, individuální rozhovory
- www stránky MŠ
- zprostředkování seminářů pro rodiče pod vedením odborníků na jednotlivé oblasti (např. rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku, školní zralost)

Naplnění kapacity MŠ

- budovat jméno a image školy
- personální zajištění

Estetika prostředí

- čistota, úprava, výzdoba

MŠ jako součást obce

- spolupráce se základní školou
- vztahy se zřizovatelem, KÚ, ČŠI

Prezentace

- kulturní akce
- fotogalerie
- vlastní www stránky
- prezentace v tisku

4.2. Dlouhodobý plán rozvoje školy po materiálně technické stránce

- Každoroční určování priority ve vybavování v souladu s hospodárným účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd.
- Rekonstrukce budovy v ulici Zagarolská. Je potřeba provést rekonstrukci spodního prostoru, kde vznikne další třída mateřské školy.
- Usilování o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších dotací a grantů.

4.3. Metody a formy vzdělávání

Prožitkové a kooperační učení

- Přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů.
- Hra – největší učební aktivita.
- Situační učení /praktické ukázky/.
- Spontánní sociální učení / přirozená nápodoba/.
- Aktivity spontánní, řízené /didakticky zacílená činnost motivovaná pedagogem/
- Princip vzdělávací nabídky /pedagog je průvodcem dítěte za jeho poznáním/.

Vytváříme pohodové školní prostředí

- rozvíjíme kulturu školy (sociální klima, materiální vybavení a rozvoj školy),
- prostředí ve škole utváříme v souladu s představou „rodinného prostředí“ se zákoutími pro hru, odpočinek, plnění povinností,
- umožňujeme dětem při nástupu do mateřské školy pozvolné přivykání na učitelku a nové prostředí (tzv. adaptační proces),
- usilujeme o naplnění pravidla, že nejen žáci chodí do školy rádi.

Vychováváme lidskou osobnost

- vychováváme děti zdravé, veselé, všestranně vzdělané a spokojené,
- každodenní program nám umožňuje individuální poznání a přístup k dětem.

Vytváříme informační prostředí

- přístup k informacím i dalším podnětům s minimálním omezením,
- rozvíjíme zájem dětí o knihy, přírodu,
- nepředkládáme hotové poznatky, učíme děti objevovat a prožívat.

Zvládáme pravidla komunikace

- vzájemná komunikace by měla být laskavá a důvěrná, aby vytvářela pocit bezpečí,
- rozvíjíme důležité prvky komunikace: naslouchání i sdělování,
- vytváříme ve třídách vlastní pravidla chování v souladu se školním řádem.

Učíme se i mimo školu

- organizujeme vycházky, exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce.

Žijeme v souladu s přírodou

- vytváříme pro děti podmínky k rozvoji tělesného i duševního zdraví,
- rozvíjíme návyky zdravého životního stylu,
- v nabízených aktivitách jsou prvky environmentální výchovy a ekologických aktivit,
- poznáváme přírodu a životní prostředí ve svém okolí, které chráníme a zlepšujeme.

5. Vzdělávací obsah

5.1. Principy a metody vzdělávání

Úkolem vzdělávání v mateřské škole je doplňovat rodinnou výchovu a promyšleným, po odborné stránce vhodně zvoleným programem zajistit dítěti dostatek mnohostranných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Neboť v raném období je dítě schopné vnímat mnoho podnětů a přirozeným způsobem získávat zkušenosti, které jsou trvalé a které zhodnotí ve svém životě třeba i daleko později. Proto je žádoucí vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a rozdíly v jejich individuálních výkonech i osobnostní rozdíly jsou pokládány za přirozené a samozřejmé.

Principy předškolního vzdělávání:

- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí v předškolním věku, promítat je do metod, forem a organizace vzdělávání,
- umožňovat rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a schopností,
- zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí a tj. schopností umět prakticky použít znalosti a dovednosti v různých situacích, a tím dítěti usnadnit cestu v celoživotním vzdělávání,
- seznamovat děti s kulturou a tradicemi naší země.

5.2. Třídní vzdělávací program

Každá třída si vytvoří svůj třídní vzdělávací program přizpůsobený složení jednotlivých tříd. Utváří jej na základě ŠVP školy, zejména s využitím vzdělávacího obsahu, který je uspořádán do 7 tematických integrovaných bloků.

Obsah jednotlivých bloků je formulován rámcově tak, aby měl každý pedagog dostatek prostoru přizpůsobovat obsah konkrétní třídě a jejímu věkovému složení dětí. Časový rozsah je dostatečný, každá učitelka dobu trvání přizpůsobí potřebám své třídy.

5.3. Uspořádání témat ŠVP

Náš ŠVP vychází z cílů, nabídky očekávaných výstupů daných v RVP PV pro mateřské školy.

Uspořádání témat vyplývá z ročních období, pravidelně se opakujících svátků a témat přispívajících k získání potřebných poznatků a vědomostí. Z důvodu polohy mateřské školy je vzdělávací nabídka hodně zaměřena na přírodu, na její pozorování, zkoumání a objevování.

5.4. Uspořádání témat ŠVP

- **Rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické i sociální** – děti na konci předškolního vzdělávání zvládnou klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.
- **Přiměřeně vytvářet u dětí základy k učení a poznání** – dosažení klíčových kompetencí k učení.
- **Vést děti k osvojení si základních hodnot, na nichž je založena společnost** - zvládnou klíčové kompetence činnostní a občanské.
- **Podporovat v dětech růst osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Vzdělávací obsah je uspořádán do 7 tematických integrovaných bloků, jednotlivé bloky jsou ještě rozděleny na tematické celky.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) předškolního vzdělávání v naší mateřské škole pod názvem „Spolu poznáváme svět“ byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi; jako otevřený dokument umožňující respektování změn a další rozvoj školy.

5.5. Integrované bloky

- **CO JE KOLEM NÁS?**
- **PŘÍRODA**
- **SVĚT POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ**
- **OSLAVY A SVÁTKY**
- **ZDRAVÍ A JÁ**
- **TO JSOU RUCE ŠIKULKY**
- **MY JSME BYSTRÉ HLAVIČKY**

Charakteristika bloku „Co je kolem nás?“:

Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte, jako je prostředí školy, třídy, rodiny. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Očekávané výstupy:

- Poznat, pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy.
- Orientovat se v prostorách třídy, v prostorách mateřské školy.
- Mít povědomí o svém bydlišti, vědět kde jsem doma.
- Uvědomování si sama sebe.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, a že těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví, okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí.

Témata bloku:

- To jsou moji kamarádi.
- Znovu ve školce.
- Míša jde do mateřské školy.
- Co najdeme v naší třídě.
- Už znáš celou školku?
- Loučíme se se školkou.
- Půjdu do školy.
- Vyprávěj nám o rodině.
- Tady bydlím.

- Postavíme dům.
- Co všechno máme doma?
- Předměty denní potřeby.
- Kde nakupujeme?
- Malí kuchaři.
- Hádej, čím jsem a čím budu?
- Jak se dělá televize?
- Jede, jede, poštovský panáček.
- Vím, jak se o sebe starat.
- Já jsem muzikant.
- Muzikanti, co děláte?
- Prázdninové putování.
- Čím pojedeme na výlet.
- Přecházíme, jedeme.
- Planeta Země.
- Indiánský týden.
- Jak to vypadá v cizích zemích.

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení) nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, míčové hry, sezonní činnosti),
- manipulační činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují,
- zdravotně zaměřené činnosti,
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti,
- jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti,
- činnosti, které směřují k prevenci úrazů,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
- vyprávění podle obrázkového materiálu,
- vyřizování vzkazů, slovní samostatný projev na dané téma,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- prohlížení a „čtení“ knih
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, knihy, časopisy, audiotechnika) záměrné pozorování běžných jevů a předmětů (velikost, barva, materiál, chuť, zvuky apod.),
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, běžnými proměnami, logická posloupnost dějů,
- hry na téma rodina, přátelství apod.,
- výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí,
- dramatické činnosti,

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry, společenské hry, činnosti ve dvojicích, ve skupinách, uvědomování si vztahů mezi lidmi, činnosti na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije,
- aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, pravidel vzájemného styku,
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, tematické hry, které seznamují dítě s různými druhy povolání, praktická manipulace s nástroji, provádění jednoduchých úkonů s některými nástroji,
- hry a aktivity na téma dopravy, chování v dopravních situacích,
- praktické užívání hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě setkává,
- praktické činnosti – manipulace s různými materiály a surovinami.

Charakteristika bloku „Příroda“:

Osvojení si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Mít povědomí o planetě Zemi a jejich přírodních podmínkách. Uvědomovat si, že příroda je kolem nás a dopady našeho chování na ni.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si, že vše kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí.
- Že jsem součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat – zlepšovat či poškozovat.
- Mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám, k živočichům.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Mít povědomí o planetě Zemi.

Témata bloku:

- Jaro v trávě, na zahrádce.
- Jak se probouzí jaro.
- Zahrádka se probouzí.
- Poslové jara.

- Jsem pilný jako včelička.
- Léto.
- Podzim na poli a na zahradě.
- Podzimní les a jeho kamarádi.
- Pohádka s dráčkem Fráčkem.
- Podzimní počasí.
- Barevné dny.
- Barvy duhy.
- Barevné podzimní listí.
- Koulelo se jablíčko.
- Kutálí se brambora.
- Můj kamarád Dráček.
- Pavouček Josífek a jeho kamarádi.
- Houby, houbičky.
- Zahrada a její bohatství.
- Zimní hry a sporty.
- Stopy ve sněhu.
- Ptáci v zimě.
- Jak žije les a co v něm najdeme?
- Pojďte se mnou za zvířátky.
- U babičky na dvorečku.
- Na tom našem dvoře.
- Zvířátka ze ZOO.
- Domácí mazlíčci.
- Kdo žije u potoků, řek a rybníku?
- Řeky a moře.
- Putování s vodou.
- Kde nakupujeme ovoce a zeleninu?

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti,
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů,
- prohlížení a čtení knížek,
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte,
- výlety do okolí,
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- výtvarné tvůrčí činnosti,
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky,
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, rostliny, živočichové, počasí, roční období)

Charakteristika bloku „Svět pohádek a příběhů:

Seznamování dětí s řečí pomocí pohádek a příběhů, vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize, umění. Rozvíjení vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie. Seznamování dětí s pravidly chování ve třídě. Uvádění dětí do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvoj společenského a etického vkusu.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- Navodit kladný vztah dětí ke knize, k literatuře, k umění.
- Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit.
- Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.
- Spolupracovat s ostatními.
- Zorganizovat hru.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.

Témata bloku:

- Jak to bylo s Popelkou a jiné pohádky.
- Povídej mi pohádky.
- Kamarádi z knížek.
- Vezmi si tužku, pastelky, malujeme pohádky.
- Do divadla.
- Vyroším si svoji loutku.

- Hrajeme si pohádku.
- Kamarádka pohádka.
- Hrnečku, vař.

Okruhy činností:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
- sledování televizních a divadelních pohádek,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- prohlížení a „čtení“ knih,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti,
- výtvarné hry,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
- námětové hry,
- dramatizace,
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty – dobro, zlo, pravda,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
- tvůrčí činnosti dramatické, hudebně pohybové,
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním i mimo mateřskou školu,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem,

Charakteristika bloku „Oslavy a svátky“:

Aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav. Seznamování dětí se zvyky a tradicemi. Podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, a to ve spolupráci s rodinou s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole i k rodině.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:

- Podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností dětí.
- Vnímat tradice a zvyky v průběhu roku.
- Využít vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám.
- Aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně-pohybových činností.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.
- Spolupracovat s ostatními.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.

Témata bloku:

- Co nám řekl kalendář.
- Dušičkový den.
- Halloween.
- My se duchů nebojíme.
- Když k nám přišel Mikuláš.
- S čerty nejsou žerty.
- Těšíme se na Vánoce.
- Půjdeme spolu do Betléma.
- Barvíme vajíčka.
- Velikonoční pomlázka.
- Popřejeme maminkám.
- Všechny děti mají svátek.
- Loučení s předškoláky.
- Tři králové.
- Masopust.
- Čarodějný rej.
- Slet čarodějnic.
- Posvícení.
- Karneval.

Okruhy činností:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti / besídky, tanečky, koledy/,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností / samostatné vyprávění o svátcích - prožitky,
- přednes, recitace, zpěv,
- učit se nová slova aktivně je používat,
- společná setkání / besídky, dílničky/,
- příprava a realizace společných zábav a slavností / Vítání občánků, vánoční dílny, velikonoční oslavy, karneval/,
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem /liturgické příběhy/,
- konstruktivní a grafické činnosti,
- poslech čtených či vyprávěných příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
- prohlížení a čtení knížek,
- hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučení,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudebně-pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte,
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
- naučit se z paměti krátké texty,
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

Charakteristika bloku „Zdraví a já“:

Jsou rozvíjeny pohybové schopnosti dítěte, jeho obratnost a vědomé ovládnutí těla. Jsou prohlubovány poznatky o zdraví, lidském těle, o zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu, včetně zařazování cvičení zaměřených na správné držení těla, dýchání a koordinaci pohybů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Očekávané výstupy:

- Získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržovat hygienické návyky.
- Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování.
- Vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat, mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem.
- Dokázat charakterizovat pojem „zdraví“, „nemoc“, mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí.
- Otužování.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si.
- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické zdravotně preventivní návyky.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů.
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Zachovávat správné držení těla.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Témata bloku:

- To je moje tělo.
- Přes překážky cvičím rád.
- S míčem, kostkou, písničkou.
- Každé ráno chvíli jednu malou rozcvičku.
- Co dáme tělu k obědu?
- Alenka stůně.
- Půjdeme k lékaři.

- Dokážu to sám.
- Moje smysly.
- Naše zdraví.

Okruhy činností:

- zdravotně zaměřené činnosti / vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení/,
- samostatný slovní projev na určité téma / popis těla, zdravé jídlo – co našemu tělu prospívá a co ne/,
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí /,
- využívání přirozených podmětů,
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové, sluchové vnímání, paměť,
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- kognitivní činnosti,
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Charakteristika bloku „To jsou ruce šikulky“:

Prostřednictvím různých pracovních technik je rozvíjena jemná motorika ruky, rozvoj prostorového cítění, fantazie. Snažit se započatou práci dokončit a umět popsat postup výroby. Zapojit fantazii a umožnit dítěti vyjádřit svůj vlastní názor.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

- Rozvoj tvořivosti.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Očekávané výstupy:

- Mít radost z výtvarných činností.
- Uplatňovat sebeobsluhu při všech činnostech, uklízet pomůcky.
- Dodržovat hygienické návyky při práci s výtvarným materiálem, správně s ním zacházet.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mš, na veřejnosti, dodržování herních pravidel.
- Uvědomovat si svoje vlastní možnosti a limity.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Postupovat a učit se podle nových pokynů a instrukcí.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Témata bloku:

- S nůžkami jsem kamarád.
- Čepice pro kouzelníka.
- Vytvoříme obrázek.
- Kdopak z vás mi pomůže?
- Hrajeme si na sochaře.
- Moje knížka.
- Pomůže mi kamarád.
- Máme svoje pravidla.
- Zvládneš to sám?

Okruhy činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a výtvarným materiálem / stříhání, malování, modelování, kreslení/,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel /grafomotorická cvičení a pracovní listy/,
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách,
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných smysluplných pravidel soužití ve třídě /bezpečnosti při práci s nůžkami/,
- praktické užívání technických přístrojů a hraček, se kterými se dítě běžně setkává /stavebnice, pěnové kostky, odstrkovadlo, herní prvky/,
- smyslové a psychomotorické hry,
- komentování zážitků a aktivit,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- prohlížení a čtení knížek,
- rozvoj tvořivosti,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- aktivity podporující sblížení dětí,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení běžného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,
- zvládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Charakteristika bloku „My jsme bystré hlavičky“

V bloku je rozvíjen intelekt dítěte, jeho řeč a jazyk. Jsou upevňovány poznávací schopnosti, city a vůle dítěte. Jsou rozvíjeny schopnosti, které předcházejí učení, dále pak předmatematické představy, jazykové dovednosti důležité pro přijímání, zpracování informací a poznatků. Jsou zařazovány práce s pracovními listy, prohlížení dětských encyklopedií, vyhledávání informací v nich. Jsou dětem poskytnuty společenské hry zaměřené na postřeh, paměť, soustředěnost, na posilování vůle-domino, pexeso apod.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.
- Posilování přirozených poznávacích citů.

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Vytváření prosociálních postojů.

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat všechno, čím je dítě obklopeno.
- Naučit se z paměti krátké texty, sluchově rozlišit slabiky a hlásky ve slovech, poznat některá napsaná jména, číslice.
- Umět postupovat podle instrukcí, orientovat se v počtu do 6, chápat prostorové pojmy a umět je používat.
- Prožívat radost z nových poznatků.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, překládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Vést rozhovor.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovním výkonem, slovně reagovat.
- Popsat situaci.
- Chápat slovní humor a vtip.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Rozlišovat některé symboly a porozumět jejich významu.
- Poznat některé číslice a písmena.
- Poznat a napsat své jméno.

Témata bloku:

- 1,2,3,4,5,-spočítám já všechno hned.
- Hrajeme si se slovíčky.
- O světě kolem nás.
- Vše si zapamatuji.

- Hledání kruhů.
- Kostky a čtverečky.
- Hádej, hádej, hadači.
- Měříme a vážíme.

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti,
- grafomotorická cvičení a práce s pracovními listy,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic a písmen,
- smyslové hry,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- práce s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání, odhad,
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant,
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti,
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování,
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci.

5.6. Dílčí projekty a programy

Celoročně jsme zapojeni do projektů:

- *Středočeská MRKVIČKA*
- *Celé Česko čte dětem*

„Celé Česko čte dětem“ přináší dítěti:

- podílí se na emočním rozvoji dítěte,
- učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově,
- rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení,
- formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život,
- rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení,
- je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte,
- vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem.

Čteme dětem 20 minut každý den!

Čtenářem se nikdo nerodí, čtenáři musíme ukázat cestu.

Cíl

Cílem projektu je přiblížení knih dětem a za spolupráce partnerů a blízkých příbuzných dětí si uvědomit důležitost a vhodnost pravidelného čtení dětem v klidném prostředí domova a mateřské školy. Dále pak rozvíjet dětskou potřebu poslouchat příběhy s dobrým koncem, podporovat návyk dětí mluvit krásnou spisovnou češtinou již v předškolním věku a to právě pomocí vhodně vybíraných dětských knih

Časový horizont říjen - červen - celoroční projekt

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
- formování čtecích návyků a tím podporování a získávání vědomostí po celý život

- rozšiřování znalosti a rozvíjení schopností usnadňujících učení
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou, neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Tyto jsou vypracovány konkrétněji pro jednotlivé věkové skupiny, ke kterým jsou dle složitosti textu a témat zařazeny vhodné dětské knihy

3 - 5 let

- pozorně sledovat předčítání pohádek, příběhů, citově na ně reagovat
- pochopit jednoduchá obrazná přirovnání a nová slova
- poznávat základními postavy pohádek
- mít zájem s autory a ilustrátory knížek
- seznámit se i s formou veršované pohádky
- porovnávat veršovanou a klasickou pohádku
- umět vyslechnout krátký text, pohádku, příběh
- rozlišovat šikovnost a vtip od hlouposti a lsti
- chápat slovní vtip a humor při poslechu veselých textů
- vnímat zajímavá místa v textu
- vytvářet si prostřednictvím literárního prožitku citlivý vztah k přírodě
- umět rozlišit dobro a zlo podle chování postav v pohádkách
- seznámit se s jednoduchými bajkami
- všímat si ilustrací knih
- mít vzory v kladných postavách, seznámovat se s vlastnostmi hrdinů a náladou textu

4.5 - 7 let

- vnímat krásu slova a citově prožívat poslech pohádek, příběhů, obohacovat si slovník o nová slova, chápat jednoduchá přirovnání
- uvědomovat si rozdíl mezi veršovanou a klasickou pohádkou
- vnímat životní moudrost v pohádkách, prožívat citově pohádkové příběhy, vytvářet si empatii
- dokázat porovnávat hrdiny pohádek a všímat si jejich vlastností
- umět soustředěně a citlivě vnímat text jako literární dílo
- chápat mezilidské vztahy, dokázat posoudit jednání postav v klasických pohádkách

- vnímat zvláštnosti jazyka klasických pohádek
- snažit se chápat humor a přenášet ho do běžného života
- poznávat hrdiny autorských pohádek
- všimnout si v textech vztahu lidí ke zvířátkům a k přírodě a čerpat z vlastních zážitků
- znát i takové pohádky, které nekončí šťastně a umět vysvětlovat příčiny a následky
- při četbě bajek pochopit morální ponaučení
- seznamovat se s autory ilustrací dětských knih
- znát i příběhy se školní tematikou

všechny věkové skupiny

- dokázat přenášet zážitky z poslechu pohádek do výtvarné podoby
- při četbě na pokračování se rozpomínat na obsah minulého příběhu, zapamatovat si hlavní postavu příběhu
- mít zájem o příběhy s dětským hrdinou

Projekt vychází:

1) z podmínek naší mateřské školy

- a) *materiální* - zajištění vhodných dětských knih
- b) *časové* - vytvořili jsme časový plán čtení, který nám umožňuje vhodnou formou vkládat do režimu každodenní pravidelné chvilky čtení
- c) *metodické* - čtení k tematickým okruhům v integrovaných blocích školního vzdělávacího programu

2) ze spolupráce s našimi partnery

oslovíme vhodné osoby, které se zapojí do projektu předem naplánovaným čtením, které bude korespondovat jednak s tématy ve školním vzdělávacím programu a jednak s jejich povoláním či prospěšnou činností např. myslivec, hasič, lékař, starosta, ředitelka ZŠ, zahradnice, apod.

3) ze spolupráce s rodiči

oslovíme rodiče a prarodiče dětí, kteří budou společně se svým dítětem doma vybírat jeho nejoblíbenější knížku, ze které pak dětem ve školce maminka, tatínek, babička či dědeček přečte pohádku.

6. Systém evaluace

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

1. Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

Hodnocení efektivity tematického celku – projektu

Zde se zohledňuje přínos realizovaného projektu dětem (tj. i integrovaným, talentovaným, dětem s odkladem povinné školní docházky), hodnoty, o něž je obohatil, co přinesl zejména v oblasti rozvoje vztahů, jak ovlivnil jejich sociální rozvoj, postoje k poznávání, objevování, učení, i samotné výkony. Při hodnocení si všímáme i všech podmínek, které procesy a výsledky ovlivňují. Účinné je opět konkrétně pojmenovat nejen pozitivní, ale zejména negativní zjištění.

2. Individuální sledování rozvoje dítěte

Každému dítěti při vstupu do mateřské školy je založena osobní složka /portfolio/.

V této osobní složce, resp. portfoliu dítěte, je možno shromažďovat různé informace a podklady, které o dítěti a jeho prospívání vypovídají (např. informace od rodičů dítěte, poznámky o osobních zvláštностech dítěte, o jeho zálibách či jeho obavách, o jeho silných a slabých stránkách, o důležitých událostech, zvláštních situacích apod., o zdravotních otázkách, o úspěších i neúspěších dítěte, o jeho vzdělávacích pokrocích, o rodinném zázemí, o spolupráci s rodiči). Je možno do něho zakládat také různé vybrané dětské práce, výtvary, fotografie apod., což může zajímat nejen rodiče, ale i samotné dítě a být tak dobře využito k jeho vlastnímu sebehodnocení.

Materiály v této složce obsažené jsou vhodným předmětem neformální komunikace rodičů s učitelkou, což může napomoci ke vzájemné dohodě a spolupráci ve věcech výchovy a vzdělávání dítěte.

Je třeba dbát o to, aby jakékoli osobní poznámky o dítěti i záznamy o jeho rozvoji a učení byly považovány za důvěrné a byly zpřístupněny pouze učitelkám a rodičům.

Co se týče kontroly či inspekce ve věci hodnocení a diagnostiky, učitelka by měla být schopná prokázat, že má o dětech dobrý přehled, že jednotlivé děti dobře zná, že zná jejich možnosti i limity a sleduje jejich měnící se potřeby, a zároveň i to, že tomu přizpůsobuje svou pedagogickou činnost.

Jaký způsob u kterého dítěte zvolí a jak si jej zdůvodní, by mělo být ponecháno na učitelce samé.

Periodicky je potřebné hodnotit i průběhové výsledky jednotlivců (ve všech vývojových oblastech, a to nejen výkon, ale zejména postoje a vztahy - tři základní cíle RVP PV) jednotlivých dětí a výrazné poznatky. Zaznamenáváme nejen momentální stav (stručně a s datem), ale zejména závěry a východiska z negativního zjištění. To znamená, jaké činnosti je třeba s dítětem dále dělat (popř. i ve spolupráci s rodiči, odborníky...), aby bylo úspěšnější, popř. aby byl jeho talent dále podporován a rozvíjen.

Stejným způsobem je vhodné průběžně neformálně s kolegyní ve třídě i společně s dětmi vyhodnocovat naplňování cílů jednotlivých tematických celků. Zásadní zjištění, včetně závěrů a plánování dalších postupů, zapisovat.

Společně s kolegyní ve třídě si předávat informace o průběhu dne.

Formální vyhodnocení, zejména pololetní a výroční TVP a ŠVP, by měla být předmětem pedagogických porad. Obsahovat by měla konkrétní pozitiva, negativa, závěry a postupy pro další práci.

3. Hodnocení vlastní práce

Učitelka denně získává zpětnou vazbu o kvalitě svého činění vlastním prožitkem - uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce i informacemi (průběžnými reakcemi, ale i závěrečným hodnocením) od dětí. Průběžné informace od dětí získáváme sledováním jejich zájmu o činnost - realizovaný program, doby soustředění, průběžného i závěrečného uspokojení. Nejlépe je možno uspokojování dětí, a tedy úspěšnost našeho činění, zjistit pozorováním jejich zájmu o nabízený program, nikoliv o program pokynem nařízený. Zpětnou vazbu pak získává tím, že vidí, kolik dětí se činnosti účastní po první, popř. dalších nabídkách, kolik se přidává v průběhu činnosti, ale i kolik jich průběžně odchází zpět ke svým hrám.

Programově je vhodné získávat informace od dětí denním krátkým závěrečným rozhovorem, který je vhodné navázat na ranní komunitní kruh, kdy učitelka děti s plánovaným programem seznamuje.